

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 мая 2022 г. № 362;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г (ред. от 12.08.2022г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.);
- Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по ППССЗ 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» (Протокол заседания Педагогического Совета №10 от 18 мая 2023 г.).

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

преподаватели

Г.Х. Гилазова, Г.Р. Хакимова

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от « 14 » 09 2023 г.

Председатель ПЦК Г.Х. Гилазова

подпись

Заместитель председателя Г.Р. Хакимова

расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.04 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.04 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщениичного характера;

П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в

ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 22 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 116 ч:

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	116
Во взаимодействии с преподавателем:	116
Основное содержание	86
в том числе:	
теоретическое обучение	
лаб. и практические занятия	86
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	
лаб. и практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	4
Промежуточная аттестация форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Основное содержание					
1 семестр					
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей			52	
Вводный фонетический курс	Практическое занятие			8	
	1	Входной контроль. Введение в курс. Фонетическое и интонационное оформление речи. Звуки и буквы. Правила чтения.		2	ОК2, ОК4, ОК5
	2	Типы слогов в английском языке. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах.		2	ОК2, ОК4, ОК5
	3	Правила чтения согласных. Правила чтения буквосочетаний.		2	ОК2, ОК4, ОК5
	4	Транскрипция. Коррекция и закрепление основных правил. Фонетический диктант.		2	ОК2, ОК4, ОК5
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практическое занятие			4	
	5	Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже		2	ОК2, ОК4, ОК5
	6	Порядок слов в английском предложении. Повелительное наклонение. Разговорные клише в официальной и неофициальной обстановке.		2	ОК2, ОК4, ОК5
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практическое занятие			4	
	7	Местоимения. Указательные, возвратные и вопросительные местоимения. Введение тематических лексических единиц (ЛЕ). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	ОК2, ОК4, ОК5
	8	Глагол «to be ». Спряжение глагола « to be » в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм глагола « to be ». Сокращения. « Good friends », работа с текстом.		2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.4.	Практическое занятие			6	

Семья и семейные отношения, домашние обязанности	9	The Present Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм Present Simple. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «No man is an island», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	10	Наречия и словосочетания характерные для Present Simple. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа № 1.	2	OK2, OK4, OK5
	11	Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Практическое занятие			6
	12	Оборот there is / there are. Предлоги места и направления. Введение тематических ЛЕ. «British homes», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	13	Защита презентаций обучающихся - «A house of my dream». ПП	2	OK2, OK4, OK5
	14	Множественное число имен существительных. Введение тематических ЛЕ. «Beyond our dreams», работа с текстом. Проверочная работа № 2 (практическая подготовка)	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа.	Практическое занятие			6
	15	Числительные. Правило образования количественных и порядковых числительных. Дроби. Годы. Даты. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Alexander's working day», работа с текстом. (практическая подготовка)	2	OK2, OK4, OK5
	16	Время. Предлоги времени. Дни недели, месяцы. Времена года.	2	OK2, OK4, OK5
	17	Монологические высказывания на тему «My daily routine». Проверочная работа № 3. (практическая подготовка)	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.7. Хобби, досуг	Практическое занятие			4
	18	Love, like, enjoy + Infinitive/ V+ing. Введение тематических ЛЕ. «People's activities», Работа с текстом. «People's activities», Аудирование. Puzzle. (практическая подготовка)	2	OK2, OK4, OK5
	19	Защита презентации по теме: «Different kinds of hobbies»	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практическое занятие			6
	20	Типы вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы. Введение тематических речевых оборотов. «Why we drive on the left in the UK?», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	21	Типы вопросительных предложений. Разделительные и альтернативные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Обучение диалогической речи. «Asking the way».	2	OK2, OK4, OK5
	22	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Квест «How can I get to...?»	2	OK2,

		Проверочная работа № 4.		OK4, OK5
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок.	Практическое занятие		8	
	23	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение тематических ЛЕ. «British meals»	2	OK2, OK4, OK5
	24	Неопределенные местоимения. Ведение тематических ЛЕ. «What do shops offer?», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	25	Степени сравнения прилагательных. Введение тематических ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация «My favorite shopping place/restaurant»	2	OK2, OK4, OK5
	26	Итоговое занятие по 1 семестру.	2	OK2, OK4, OK5
			60	
		2 семестр		
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Практическое занятие		4	
	1	Введение тематических ЛЕ. «Sports and games», работа с текстом. История и происхождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские игры. «The Olympic Games» работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	2	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Keeping fit», работа с текстом. Реферат на тему: «What do we do to keep fit ».	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.	Практическое занятие		6	
	3	The Present Continuous Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Употребление. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Planning a trip», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	4	Конструкция <i>to be going to do smth</i> . Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.. Заполнение анкет/документов в гостинице/на таможне. Обучение диалогической речи/составление тематических диалогов.	2	OK2, OK4, OK5
	5	Проверочная работа № 5. Проектная работа «A hop-on/hop-off bus tour of my city/area».	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практическое занятие		6	
	6	The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Past Simple. Введение тематических ЛЕ. «Moscow: forever young and beautiful», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	7	Конструкция <i>used to + инфинитив</i> . Введение тематических ЛЕ. «The political system of Russia», работа с текстом. Проверочная работа № 6.	2	OK2, OK4, OK5
	8	The Future Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple. Выполнение лексико-	2	OK2, OK4, OK5

		грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Проектная работа «Kazan – its past and its future».		
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос. и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Практическое занятие		10	
	9	The Passive Voice. Образование the Passive Voice. Введение тематических ЛЕ. «Some facts about the UK», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	10	Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	OK2, OK4, OK5
	11	Введение тематических ЛЕ, «Guide to America», работа с текстом. Составление списка плохих и хороших примет англоговорящих стран в сравнении с Россией, Татарстаном.	2	OK2, OK4, OK5
	12	Введение тематических ЛЕ. «What are their traditions?», работа с текстом. Сравнение двух государств. Проверочная работа № 7.	2	OK2, OK4, OK5
	13	«Travelling abroad». Презентация брошюр/буклетов об одной из англоговорящих стран.	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Практическое занятие		6	
	14	The Present Perfect and the Past Perfect Tenses. Образование положительных, отрицательных и вопросительных форм. Употребление. Наречия и словосочетания характерные для данных времен. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Animals in danger», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	15	The sequence of Tenses. Direct and Indirect speech. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Greenhouse effect», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	16	Проверочная работа № 8. Ролевая игра: «Environmental problems» (практическая подготовка)	2	OK2, OK4, OK5
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 2			26	
Тема 2.1. Научно-технический прогресс.	Практическое занятие (практическая подготовка)		4	
	17	The Gerund. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «The role of technical progress», работа с текстом.	2	OK1,OK2, OK4, OK5
	18	Введение тематических ЛЕ. «Famous Russian scientists», работа с текстом. «Famous American scientists», работа с текстом. Введение тематических ЛЕ. «Famous English scientists», работа с текстом.	2	OK1,OK2, OK4, OK5
Тема 2.2. Достижения и инновации в области науки и техники	Практическое занятие (практическая подготовка)		4	
	19	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем и будущем временах. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Bill Gates – the founder of Microsoft», работа с текстом.	2	OK1,OK2, OK4, OK5
	20	Введение тематических ЛЕ. «The Achievement of Science, technical revolution and our day-to-day life», работа с текстом. Доклады по теме: «The greatest achievements of mankind».	2	OK1,OK2, OK4, OK5

Тема 2.3. Техническое задание на проектирование цифровых систем	Практическое занятие (практическая подготовка)		6	
	21	Условные предложения. Типы условных предложений. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов, «The basic specification units», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5 ПК1.1
	22	Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i> . Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Specification requirements», работа с текстом. ПП	2	OK1,OK2, OK4, OK5,OK9 ПК1.1
	23	Защита презентаций по темам раздела 2.8	2	OK1, OK2, OK4, OK5, ПК1.1
Тема 2.4. Современные компьютерные технологии в промышленности	Практическое занятие (практическая подготовка)		8	
	24	Введение тематических ЛЕ. «Choosing a career as a computer programmer», работа с текстом. «Choosing a career as a computer programmer», мини ситуации	2	OK1,OK2, OK4, OK5, OK9
	25	Введение тематических ЛЕ. «Industrial electronics»	2	OK1,OK2, OK4, OK5
	26	«Industrial electronics», работа с текстом.	2	OK1,OK2, OK4, OK5
	27	«Automatic plants in industry», работа с текстом.	2	OK1,OK2, OK4, OK5
Тема 2.5. Отраслевые выставки	Практическое занятие (практическая подготовка)		4	
	28	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «National and international exhibitions», работа с текстом. Прослушивание аудио диалога «At an exhibition», работа по обучению диалогической речи.	2	OK1,OK2, OK4, OK5
	29	Обобщение материала	2	OK1,OK2, OK4, OK5
Консультации			4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета по иностранному языку, с доступом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации;

3.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. **Planet of English:** учебник английского языка для учреждений СПО. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. — ISBN 978-5-4468-4305-3
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. **Planet of English:** электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.; 2022.
3. Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров: ученик и практикум для СПО – Москва- Юрайт 2020 — 278 с. — ISBN 978-5-534-02712-9

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П. Балюк. Н.В. Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ 19-е изд.,стор - М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 336 с. — ISBN 978-5-4468-4423-4
2. Голубев А.П. Коржавый А.П. Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ 11-е изд.,стор - М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 207 с. — ISBN 978-5-4468-4424-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edudemic.com/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <https://www.examtime.com/>
4. <http://busysteacher.org/>

Англо-русские словари:

1. Английский СМюллером Мюллер В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250 000 слов, (АСТ, 2022), 7Бц, с.1184, ISBN 978-5-17-084108-0. 2022.
2. Словарь(Стандарт)(тв) а/р р/а 60 тыс.сл.с грамм.прил. (Романов А.С.), ISBN 978-5-906710-55-0 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	
Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию	
Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	
Метапредметные:	
М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	Индивидуально-проектные работы, Рефераты, Презентации, Творческие работы.
М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
Предметные:	
П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль: (контрольная работа)

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных

<p>словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 	
<p>П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 	
<p>П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	
<p>П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	
<p>П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>	

говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций и личностных результатов воспитания:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка докладов, рефератов, проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание информационных презентаций
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- активное участие в жизни коллектива; - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения -умение работать в группе, звене	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка творческих заданий группами - выполнение совместных проектов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- обзор публикаций в профессиональных изданиях - соблюдение этических норм	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка конспектов

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- умение пользоваться основной и дополнительной литературой	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка и выступление с докладами
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- соблюдение последовательности приемов и технологических операций в соответствии с нормативно-технологической документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание брошюр и буклотов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.	- профессиональное применение полученных знаний при анализе требований технического задания	Наблюдение и оценка на практических занятиях

Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	Выполнение и защита проектных работ. Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР 22 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	Выполнение творческих работ Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса